

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚVOD

Vzdelávací štandard z maďarského jazyka a literatúry je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa zložiek predmetu. Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z maďarského jazyka a literatúry je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačných a kognitívnych kompetencií žiakov v materinskom jazyku. Skladá sa z dvoch rovnocenných a vzájomne sa dopĺňajúcich zložiek – jazykovej a literárnej. Dosiahnutie cieľov učebného predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov. Kvalitné zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za dôležité z aspektu ich uplatnenia aj v reálnom, každodennom živote. Vo výučbe predmetu odporúčame uplatniť metódy založené na komunikačnom a zážitkovo-skúsenostnom princípe.

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania spája jazykovú a slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie, ktoré sú zaradené do troch oblastí: *Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.*

V oblasti *Jazyková komunikácia a Komunikácia a sloh* žiaci nadobúdajú jazykové kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Pod pojmom jazyková kompetencia sa rozumie adekvátna interpretácia komunikačnej situácie, schopnosť porozumenia a aktívna účasť v komunikačných procesoch. V rámci jazykovej komunikácie jazykové učivo slúži k vytvoreniu základného gramatického systému u žiakov a k ovládaniu štyroch princípov maďarského pravopisu: fonematického, morfematického, etymologického a princípu zjednodušenia. V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie. Žiaci majú spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania a rozvíjať jazykovú kultúru. Ústne a písomné komunikačné (vyjadrovacie) schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného jazyka s dôrazom aj na spontánne prejavy.

V oblasti *Čítanie a literatúra* si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a elementárne základy čítania s porozumením. Výučba čítania sa zakladá na reči a začína sa rozvíjaním auditívneho vnímania. Prostredníctvom čítania sa žiaci oboznamujú so všeobecnými pojmami, základnými literárnymi druhmi a žánrami, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove

umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Ďalej poznávajú elementárne základy štylizácie textu, štruktúry diela a metriky. Získavajú základné kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú pamäťové, klasifikačné, aplikačné, analytické, interpretačné, tvorivé a informačné zručnosti. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické a estetické kompetencie.

Jazyková komunikácia

Pri zostavovaní obsahu učiva na primárnom stupni vzdelávania sa zachoval princíp postupnosti, jednotlivé poznatky z gramatiky (jazyková správnosť, pravopis) sa zavádzajú cyklicky v každom ročníku v nadväznosti na predchádzajúci ročník s dôrazom na komunikačné zručnosti žiakov. Rozvíjanie vyjadrovania a jazykovej kultúry sú podporené vo všetkých zložkách učebného predmetu. Nadobudnuté teoretické jazykové znalosti sa odporúča čo najefektívnejšie využívať v písomnom a ústnom prejave. Odporúčame aj na hodinách gramatiky učiť žiakov čítať texty s porozumením.

Písanie

Písanie je súčasťou a zároveň jednou zo zložiek jazykovej výučby, preto tvorí integrálnu súčasť materinského jazyka na primárnom stupni vzdelávania. Pomocou písania sa učia žiaci vyjadrovať myšlienky a pomocou písma ich zaznamenávajú. V prvom ročníku sa písanie vyučuje súbežne s čítaním a literárnou výchovou. V ďalších ročníkoch je písanie zakomponované do výučby v súlade s preberaným učivom v oblastiach: *Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh a Čítanie a literárna výchova*. V rámci osvojovania si techniky písania sa upevňujú a zdokonaľujú písomné zručnosti žiakov.

Komunikácia a sloh

Efektívne uplatnenie komunikačného princípu výučby podporuje aj integrácia jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Podstata integrácie spočíva v zlúčení a prepojení jednotlivých zložiek učebného predmetu so širším interdisciplinárnym zapojením vedomostí, zručností a návykov žiakov, získaných v ostatných predmetoch a v praktickom živote.

Čítanie a literatúra

V rámci osvojovania si techniky čítania sa odporúča učiť žiakov prekonávať prekážky v porozumení textu, viesť ich k tomu aby sa opätovne vrátili k vete alebo časti textu, ktorej neporozumeli. V záujme skvalitnenia čítania treba žiakov cielene viesť aj k tomu, aby pri čítaní s porozumením sledovali vlastné metakognitívne procesy. Medzi dôležité ciele patrí nácvik tichého čítania s porozumením, ako predpoklad pre získavanie informácií aj v iných predmetoch. K rozvíjaniu presného a výstižného vyjadrovania je potrebné kvalitatívne a kvantitatívne rozširovanie slovnej zásoby aj prostredníctvom literárnych textov.

Obsahový štandard zahŕňa záväzné základné učivo, ktoré si má žiak osvojiť v jednotlivých ročníkoch. Výkonový štandard obsahuje súhrn požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť počas dvojročných vzdelávacích cyklov z maďarského jazyka a literatúry.

CIELE PREDMETU

Výučba maďarského jazyka ako materinského jazyka v primárnom vzdelávaní sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov jazyka a literatúry. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým edukačným procesom primárneho vzdelávania. Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi, a to položením základov kultúry materinského jazyka a literárnej gramotnosti.

V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

- rozvíjať elementárne jazykové, rečové a čitateľské kompetencie žiakov,
- vytvárať elementárne jazykové a literárne vedomosti,
- vychovávať k úcte k materinskému jazyku,
- položiť základy komunikačných zručností žiakov,
- zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy,

- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu a literatúre,
- osvojiť si základy spisovnej podoby materinského jazyka,
- od spontánneho používania pokračovať k uvedomenému osvojovaniu si materinského jazyka,
- uvedomovať si špecifiká dvojjazyčného prostredia a dvojjazyčnosti žiakov.

Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,

- reprodukovať každodenný, vecný text,
- interpretovať umelecký text,
- tvoriť texty ústne a písomne.

4. Chápať význam literatúry v živote jednotlivca a spoločnosti

- spracovať literárne texty z rôznych aspektov,
- pri praktických činnostiach s literárnym textom charakterizovať a vysvetliť osvojené literárne pojmy, uvedené v obsahovom štandarde,
- vyjadrovať estetické zážitky získané prostredníctvom umenia.

5. Používať informácie a digitálne technológie

- riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,
- používať rôzne slovníky.

6. Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka

- efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine,
- uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,
- rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr,
- vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 1. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Jazyková komunikácia – zvuková, skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže rozlíšiť hlásku od písmena, ✓ pozná malé a veľké písmená, tlačené aj písané, ✓ vie spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, ✓ vie členiť jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, ✓ vie napísať dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne, ✓ vie napísať bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou, ✓ dokáže napísať čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku, ✓ podľa predlohy dokáže správne odpísať výkričník, ✓ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa dokáže napísať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, zvierat, miesta bydliska a na začiatku vety, 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <p>abeceda</p> <p>písmená: malé, veľké, písané, tlačené</p> <p>samohlásky</p> <p>spoluhlásky</p> <p>hlásky, slabiky, slová</p> <p>dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne</p> <p>bodka, čiarka, otáznik, výkričník</p> <p>melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta</p> <p>Skladobná rovina jazyka</p> <p>jednoduchá veta</p> <p>vety podľa obsahu: oznamovacia veta, opytovacia veta</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže prečítať malé a veľké písmená písanej abecedy, ✓ dokáže prečítať arabské číslice, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre prvý ročník a podľa predlohy vie správne napísať tvary arabských číslic, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhladne odpísať slová, slovné spojenia a jednoduchý písaný text, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhladne prepísať jednoduchý tlačný text na písaný, ✓ podľa diktovania dokáže správne, čitateľne a úhladne napísať známe slová a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. 	<p>Písanie</p> <p>písmená: malé, veľké, písané, tlačné</p> <p>samohlásky</p> <p>spoluhlásky</p> <p>arabské číslice</p>
<p>Komunikácia a sloh</p>	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ dokáže vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií – pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, 	<p>pozdrav, oslovenie, predstavenie sa</p> <p>privítanie, rozlúčenie</p> <p>prosba, želanie</p> <p>poďakovanie</p> <p>ospravedlnenie – ústne</p>

<p>želanie, poďakovanie, ospravedlnenie),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, ✓ dokáže poskytovať základné informácie o sebe, o rodine, ✓ vie vymenovať časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia, ✓ vie vymenovať členov rodiny, ✓ dokáže porozumieť jednoduchým informáciám a podať ich ďalej, ✓ na základe ilustrácií, pomocou otázok dokáže tvoriť jednoduché vety, ✓ dokáže formulovať krátke otázky a výstižné odpovede na ne. 	<p>vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu</p>
<p>Čítanie a literatúra</p>	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná všetky písmená abecedy (malé, veľké, písané, tlačené), ✓ správne artikuluje všetky hlásky maďarskej abecedy, ✓ vníma spojenie písmen s hláskami, ✓ dokáže postrehnúť hlásku v slabike a v slove, ✓ vie rozkladať a skladať slabiky, ✓ vie rozkladať a skladať slová (na slabiky, hlásky), ✓ dokáže odpovedať na otázky, ktoré sa viažu na obsah textu, ✓ na základe predchádzajúcej prípravy dokáže správne čítať primerane náročné texty, ✓ správne prečíta krátke vety s porozumením, 	<p>Technika čítania</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, ✓ dokáže rozprávať o vypočutom, prečítanom texte, ✓ vníma vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnych ukážok, ✓ dokáže zreprodukovat', dramatizovať časť rozprávky, poviedky zo života detí (s pomocou učiteľa), ✓ dokončí začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť krátke básne a úryvky z prózy, ✓ vníma rytmus riekaniek, vyčítaniek, básní, ✓ dokáže vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, ✓ dokáže počúvať, hovoriť vyčítanky, riekanky a riešiť jednoduché hádanky, ✓ vie vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – text, ilustrácia, kniha, učebnica, nadpis, ✓ pomenuje rozdiel medzi knihou a učebnicou. 	<p>Literárna výchova</p> <p>Všeobecné pojmy</p> <p>ilustrácia</p> <p>autor: spisovateľ, básnik</p> <p>kniha, noviny</p> <p>Literárne žánre</p> <p>vyčítanka, riekanka</p> <p>hádanka</p> <p>báseň</p> <p>rozprávka</p> <p>ľudová pieseň</p> <p>detské ľudové hry</p> <p>Štruktúra diela</p> <p>nadpis</p> <p>postava</p>
--	--

Odporúčania

Žiak

vie naspamäť aspoň 4 – 5 básničiek, 5 – 6 vyčítaniek, riekaniek,

pozná aspoň 5 rozprávok (nadpis, obsah – veku primerane),

pomenuje postavy z niekoľkých známych rozprávok,

dokáže zahrať bábkové divadlo, aktívne a tvorivo sa zúčastní na dramatizácii detských ľudových hier, rozprávok, básní.

Kontrolné diktáty: 5 – 6 v súlade s obsahovým štandardom. V 1. ročníku diktáty by mali obsahovať 10 – 15 slov.

Tempo osvojovania si čítania a písania sa má prispôbiť učebným schopnostiam žiakov a tento proces prebieha do konca prvého ročníka.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti na konci prvého ročníka sú uvedené orientačne, pre potreby učiteľa. Prvý a druhý ročník základného vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus. Záväzné vzdelávacie výstupy sú uvedené na konci dvojročného obsahového cyklu.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 2. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vie správne vymenovať maďarskú abecedu, ✓ vie diferencovať samohlásky a spoluhlásky, ✓ dokáže rozdeliť samohlásky na krátke a dlhé, ✓ dokáže rozdeliť spoluhlásky na krátke a dlhé, ✓ uvedomuje si zmenu významu slov zámenou krátkej 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <p>abeceda</p> <p>samohlásky</p> <p>spoluhlásky</p> <p>arabské číslice</p>

<p>samohlásky/spoluhlásky za dlhú,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, s dôrazom na krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ uvedomuje si dvojaké značenie hlásky j a ly v známych slovách, ✓ vie spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet, vety do jednoduchých textov, ✓ vie členiť jednoduché texty na vety, vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ✓ dokáže rozdeliť slová na slabiky a rozlíšiť jedno- a viacslabičné slová, ✓ dokáže rozdeliť slová na konci riadka (na základe slabičného princípu), ✓ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa dokáže napísať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien osôb, zvierat, miesta bydliska a na začiatku vety, ✓ podľa pokynov učiteľa vie napísať bodku, otáznik a výkričník na konci vety, ✓ dokáže použiť čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku, ✓ podľa predlohy dokáže správne odpísať výkričník, zátvorku a dvojbodku, 	<p>delenie hlások: samohlásky, spoluhlásky</p> <p>samohlásky: krátke, dlhé</p> <p>spoluhlásky: krátke, dlhé</p> <p>spoluhlásky: <i>j</i> a <i>ly</i></p> <p>hlásky, slabiky, slová</p> <p>rozdeľovanie slov</p> <p>bodka, čiarka, otáznik, výkričník</p> <p>zátvorka, dvojbodka</p> <p>melódia vety: rozkazovacia veta</p> <p>Významová rovina jazyka</p> <p>slovotvorný základ; prípony</p> <p>Tvarová rovina jazyka</p> <p>podstatné mená</p> <p>prídavné mená</p> <p>slovesá</p> <p>príslovky</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže správne intonovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu, ✓ dokáže formálne rozlíšiť v známych slovách slovotvorný základ a prípony (s pomocou učiteľa), ✓ na základe otázok (s pomocou učiteľa) dokáže formálne rozlíšiť v texte podstatné mená (kto?, čo?) prídavné mená (aký?), slovesá (čo robí?), príslovky (kde?), ✓ vie rozlíšiť jednoduché vety podľa obsahu: oznamovaciu a opytovaciu, ✓ vie napísať oznamovacie a opytovacie vety so správnou interpunkciou, ✓ s pomocou učiteľa alebo podľa predlohy dokáže opraviť vlastný písomný prejav, 	<p>Skladobná rovina jazyka</p> <p>jednoduchá veta</p> <p>vety podľa obsahu: oznamovacia veta, opytovacia veta</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže prečítať vety a krátke texty napísané písaným písmom, ✓ dokáže prečítať arabské číslice, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre druhý ročník a podľa predlohy vie správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslic, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhladne odpísať jednoduchý písaný text, ✓ podľa predlohy dokáže správne, čitateľne a úhladne prepísať 	<p>Písanie</p> <p>písmená: malé, veľké, písané, tlačené</p> <p>slabiky, slová, vety</p> <p>arabské číslice</p>

<p>jednoduchý tlačенý text na písaný,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podľa diktovania alebo pri písaní spamäti dokáže správne, čitateľne a úhľadne napísať známe slová, jednoduché vety a číslice, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. 	
Komunikácia a sloh	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ✓ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ dokáže vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky (simulovanie situácií – ospravedlnenie s vysvetlením, blahoželanie, žiadosť o informáciu, začiatok a koniec telefonického rozhovoru), ✓ vie poskytovať základné informácie o sebe, o rodine, o škole, ✓ dokáže reagovať na otázky, ✓ dokáže sa zapojiť do rozhovoru, ✓ vie napísať svoju adresu, ✓ vie napísať pohľadnicu, ✓ na základe otázok dokáže porozprávať obsah známych textov, 	<p>ospravedlnenie s vysvetlením</p> <p>blahoželanie – ústne</p> <p>adresa</p> <p>pohľadnica</p> <p>tvorba otázok (žiadosť o informáciu)</p> <p>rozhovor</p> <p>začiatok a koniec telefonického rozhovoru</p> <p>nápis, nadpis</p> <p>obsah (pomocou otázok)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže tvoriť nadpis k známym textom (rozprávkam, príbehom), k obrázkom, ✓ dokáže tvoriť jednoduché nápisy, ✓ dokáže porozprávať o svojich zážitkoch, ✓ dokáže vyjadrovať svoje pocity, zážitky (verbálne aj neverbálne), ✓ na základe ilustrácií, pomocou otázok dokáže tvoriť súvislé vety, ✓ dokáže formulovať otázky a výstižné odpovede na ne. 	
<p>Čítanie a literatúra</p>	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vie určiť počet a poradie hlások v slabike, ✓ vie určiť počet a poradie slabík v krátkych slovách, ✓ vie rozkladať a skladať slová (na slabiky, hlásky), ✓ prečíta jednoduché a veku primerané vety s porozumením, ✓ po príprave dokáže plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ pri hlasnom čítaní textu uplatňuje návyky správneho dýchania, artikulácie a správnej výslovnosti, ✓ po tichom čítaní dokáže odpovedať na otázky učiteľa, ktoré sa viažu na obsah prečítaného textu, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zostaviť otázky z prečítaného textu, ✓ dokáže zreprodukovovať vlastné pocity a dojmy z prečítaného textu, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku 	<p>Technika čítania</p>

<p>primeraných textov,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma literárne texty počúvaním, čítaním (hlasným a tichým čítaním), ✓ dokáže rozprávať o prečítanom texte, ✓ uvedomuje si vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárnej ukážky, ✓ dokáže zreprodukovať alebo dramatizovať časť rozprávky, poviedky zo života detí (s pomocou učiteľa) a sformuluje ponaučenie, ✓ vie dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním alebo dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže predniesť báseň alebo úryvok z prózy s pokusom o výrazný prednes, ✓ dokáže neverbálne vyjadrovať rytmus riekanky, vyčítanky, básne, ✓ dokáže vymenovať postavy z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ dokáže určiť vlastnosti postáv z prečítanej rozprávky, príbehu, ✓ dokáže počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky, ✓ dokáže rozlíšiť prozaické a básnické texty, ✓ dokáže poskytovať základné informácie o prečítanom texte, ✓ vie vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – čitateľ/divák; text, ilustrácia, knižnica, kniha, noviny, časopis, 	<p>Literárna výchova</p> <p>Všeobecné pojmy čitateľ/divák knižnica text časopis bábkové divadlo, báбка</p> <p>Literárne žánre rozprávka báseň žánre ľudovej slovesnosti (rozprávky, riekanky, hádanky, hry, piesne)</p> <p>Štruktúra diela dej; miesto deja</p> <p>Metrika rým</p>

autor: spisovateľ, básnik; bábkové divadlo, bábka, ✓ vie vyhľadať názov a autora literárnej ukážky, ✓ dokáže sa orientovať v deji rozprávky a príbehu, ✓ dokáže určiť miesto deja rozprávky a príbehu, ✓ vníma jednoduché rýmy.	
---	--

Odporúčania

Žiak

vie naspamäť aspoň 5 – 6 básničiek,
pozná aspoň 5 – 6 rozprávok (nadpis, obsah – veku primerane),
uvedie názov svojej obľúbenej knihy,
pravidelne navštevuje školskú knižnicu a s pomocou učiteľa sa v nej dokáže orientovať,
s pomocou učiteľa pracuje s mimočítankovou literatúrou a detským časopisom.

Kontrolné diktáty: 6 – 7 v súlade s obsahovým štandardom. V 2. ročníku diktáty by mali obsahovať 15 – 20 slov.

Uvedené vzdelávacie výstupy sú záväzné a zohľadňujú požiadavky na vedomosti a zručnosti aj z prvého ročníka.

Ak učiteľ nedokáže v plnom rozsahu splniť učivo predpísané vo vzdelávacom štandarde pre druhý ročník, mal by ho v rámci školského vzdelávacieho programu prispôbiť vedomostnej a jazykovej úrovni danej triedy.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 3. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vie vyhľadať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ vie správne rozlíšiť, vysloviť a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ vie správne rozlišovať a písať hlásky j a ly v známych slovách, ✓ podľa slabičného princípu dokáže rozdeliť slová na konci riadka, ✓ dokáže správne používať interpunkčné znamienka – bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, ✓ dokáže správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, ✓ dokáže formálne rozlíšiť v slovách slovotvorný základ a prípony, ✓ vie tvoriť synonymá a antonymá, ✓ dokáže v texte rozlíšiť slovesá – pomocou otázok, ✓ vie správne určiť gramatické kategórie slovíes: osobu, číslo, čas, ✓ dokáže v texte rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, ✓ dokáže správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien – vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc, 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <p>hlásky, slabiky, slová pravopis hlások <i>j</i> a <i>ly</i> melódia vety: rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta</p> <p>Významová rovina jazyka</p> <p>slovotvorný základ prípony synonymá, antonymá</p> <p>Tvarová rovina jazyka</p> <p>slovesá 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba číslo: jednotné, množné časovanie: prítomný čas podstatné mená číslo: jednotné, množné</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže v texte rozlíšiť prídavné mená, ✓ vie správne určiť gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, ✓ dokáže v texte vyhľadať osobné a privlastňovacie zámená, ✓ dokáže v texte rozlíšiť základné číslovky ako slová pomenúvajúce množstvo, ✓ dokáže v texte rozlíšiť príslovky pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?), ✓ dokáže v texte rozlíšiť určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), ✓ dokáže vysvetliť základnú charakteristiku slovíes, podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, ✓ použije poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ dokáže tvoriť holú a rozvitú vetu a zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ vie rozlíšiť vety podľa obsahu, ✓ dokáže tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ podľa predlohy dokáže opraviť vlastný písomný prejav, 	<p>všeobecné, vlastné podstatné mená</p> <p>prídavné mená: stupňovanie</p> <p>zámená: osobné, privlastňovacie</p> <p>určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy)</p> <p>číslovky: základné</p> <p>príslovky</p> <p>Skladobná rovina jazyka</p> <p>jednoduchá veta</p> <p>vety podľa obsahu: rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vie správne prečítať texty napísané písaným písmom, ✓ podľa požiadaviek na písmo pre tretí ročník vie správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslíc, ✓ vie správne, čitateľne, úhladne a primerane rýchlo odpísať jednoduchý písaný text, ✓ vie správne, čitateľne, úhladne a primerane rýchlo prepísať jednoduchý tlačенý text na písaný, ✓ dokáže správne, čitateľne, úhladne podľa diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý text, ✓ dokáže správne, čitateľne, úhladne a primerane rýchlo napísať jednoduchý text, ✓ vie správne napísať dátum, ✓ dokáže písať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie, ✓ dokáže opraviť vlastný písomný prejav – podľa predlohy, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. 	<p>Písanie</p> <p>vety, text</p>
<p>Komunikácia a sloh</p>	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, 	<p>výslovnosť</p> <p>jednoduché rozprávanie – ústne, písomne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, ✓ dokáže sa zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ dokáže vyžiadať a podávať informácie, ✓ dokáže tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ vie poskytovať informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách, ✓ porozpráva o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, ✓ dokáže vyjadrovať svoje pocity verbálne aj neverbálne, ✓ dokáže zreprodukovať vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), ✓ dokáže ústne opísať osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie, ✓ dokáže zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok), ✓ porozpráva krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti, ✓ napíše krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti, ✓ dokáže napísať blahoželanie k rôznym sviatkom, formou pohľadnice, SMS správy, e-mailu, 	<p>osnova opis – ústne poznámky odkaz oznam blahoželanie – ústne, písomne krátke správy – SMS, e-mail reprodukcia ústna</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže napísať rôznymi spôsobmi krátke odkazy, oznamy obsahujúce základné informácie. 	
<p>Čítanie a literatúra</p>	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri hlasnom čítaní dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu, správnu výslovnosť, ✓ pri hlasnom čítaní dokáže uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, ✓ vie rozkladať a skladať krátke texty (na vety, slová, slabiky, hlásky), ✓ po príprave vie plynulo a nahlas čítať veku primerané texty, ✓ dokáže prečítať jednoduché texty s porozumením, ✓ číta s porozumením nahlas alebo potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ dokáže zreprodukovat' vlastný čitateľský zážitok, ✓ číta so správnym slovným a vetným prízvukom a dokáže vety členiť podľa zmyslu, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) – primerane svojim schopnostiam, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová, 	<p>Technika čítania</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocou učiteľa dokáže zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ dokáže rozlíšiť v texte základné a sekundárne informácie, ✓ pokúsi sa o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, tichým čítaním, ✓ dokáže rozprávať o prečítanom texte, ✓ dokáže zreprodukovat' dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami, ✓ dokáže výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy (primerane svojim schopnostiam), ✓ dokáže sa orientovať v deji rozprávok, poviedok, ✓ vie dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ dokáže rozlíšiť hlavnú postavu od vedľajšej postavy, ✓ dokáže veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, ✓ dokáže veku primerane hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ dokáže rozlíšiť poéziu od prózy, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom vie rozlíšiť: verš, strofu, odsek, kapitolu, ✓ vie vysvetliť pojmy: televízia, rozhlas, divadelná hra, film, 	<p>Literárna výchova</p> <p>Všeobecné pojmy</p> <p>poézia</p> <p>próza</p> <p>divadelná hra</p> <p>televízia</p> <p>rozhlas</p> <p>film</p> <p>hlavná myšlienka</p> <p>Literárne žánre</p> <p>bájka</p> <p>rozprávka: ľudová, autorská</p> <p>Štylizácia textu</p> <p>dialóg</p> <p>Štruktúra diela</p> <p>verš</p> <p>strofa</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vie vysvetliť pojmy: bájka, ľudová rozprávka, autorská rozprávka, ✓ dokáže rozlíšiť ľudovú rozprávku od autorskej rozprávky, ✓ určí hlavnú myšlienku prečítaného diela, s pomocou učiteľa, ✓ dokáže vyhľadať rýmy. 	<p>odsek</p> <p>kapitola</p> <p>literárna postava: hlavná postava, vedľajšia postava</p> <p>Metrika</p> <p>rým, rytmus</p>
---	---

Odporúčania

Žiak

vie naspamäť 7 – 8 básničiek,
 pozná aspoň 8 – 10 rozprávok (ľudové a autorské),
 uvedie názov svojej obľúbenej knihy,
 pravidelne navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať,
 pracuje s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom,
 zreprodukuje, dramatizuje rozprávky, poviedky; aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii.

Kontrolné diktáty: 6 – 9 v súlade s obsahovým štandardom. Diktáty v 3. ročníku by mali obsahovať maximálne 20 – 30 slov so zameraním na prebraté a nacvičené gramatické učivo.

Kontrolné slohové práce: 1 – 2 v súlade s obsahovým štandardom. Slohové práce by mali mať rozsah 8 – 12 viet.

Vzdelávacie výstupy na konci tretieho ročníka sú uvedené orientačne, pre potreby učiteľa. Učivo predpísané vo vzdelávacom štandarde môže učiteľ v rámci školského vzdelávacieho programu prispôbiť vedomostnej a jazykovej úrovni danej triedy. Tretí a štvrtý ročník primárneho vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus. Záväznú vzdelávacie výstupy sú uvedené na konci dvojročného vzdelávacieho cyklu.

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 4. ročníka.	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže charakterizovať pojmy: hláska, písmeno, slovo, veta, text, ✓ vie vymenovať maďarskú abecedu a vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedy, ✓ vie správne rozlišovať, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky, ✓ vie správne písať a intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, ✓ vie správne používať interpunkčné znamienka, ✓ dokáže rozlišovať a správne napísať hlásky <i>j</i> a <i>ly</i> v známych slovách, ✓ dokáže správne rozdeľovať slová podľa slabičného princípu, ✓ dokáže správne rozdeľovať slovesá s predponami, ✓ dokáže správne vyslovovať a napísať známe slová v ktorých nastáva spodobovanie, ✓ dokáže formálne rozlišovať v slovách slovotvorný základ, predpony a prípony, ✓ dokáže tvoriť slová pomocou rôznych prípon a slovesnej 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <p>melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta</p> <p>pravopis interpunkčných znamienok</p> <p>pravopis hlások <i>j</i> a <i>ly</i></p> <p>rozdeľovanie predponových slov</p> <p>Významová rovina jazyka</p> <p>odvođené slová</p> <p>zložené slová – tvorenie slov skladaním</p> <p>slovotvorný základ; predpony, prípony</p> <p>ustálené slovné spojenia</p> <p>príslovie, porekadlo, pranostika</p>

<p>predpony,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže tvoriť zložené slová z dvoch jednoduchých slov, ✓ vie vysvetliť význam známych prísloví, porekadiel, pranostík a ustálených slovných spojení, ✓ vie tvoriť prítomný, minulý a budúci čas sloviess, ✓ vie správne určovať gramatické kategórie sloviess: osobu, číslo, čas, ✓ v texte dokáže rozlišovať všeobecné, vlastné, konkrétne a abstraktné podstatné mená, ✓ vie správne písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných podstatných mien, ✓ vie správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, ✓ vie správne stupňovať prídavné mená, ✓ dokáže v texte vyhľadať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ dokáže správne používať osobné zámená, privlastňovacie zámená a rôzne tvary osobných zámen, ✓ dokáže v texte vyhľadať určité, neurčité, základné a radové číslovky, ✓ dokáže v texte rozlíšiť a správne použiť určitý a neurčitý 	<p>Tvarová rovina jazyka</p> <p>slovesá</p> <p>1. osoba, 2. osoba, 3. osoba</p> <p>číslo: jednotné, množné</p> <p>časovanie: prítomný čas, minulý čas, budúci čas</p> <p>slovesná predpona</p> <p>podstatné mená: všeobecné, vlastné, konkrétne, abstraktné</p> <p>prídavné mená: stupňovanie</p> <p>zámená: osobné, privlastňovacie</p> <p>číslovky: určité, neurčité, základné, radové</p> <p>gramatický člen: určitý, neurčitý (a, az, egy)</p> <p>príslovky</p>
--	--

<p>gramatický člen (a, az, egy),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže v texte rozlíšiť slovesá, podstatné mená, prídavné mená, číslovky, osobné a privlastňovacie zámená, ✓ vie charakterizovať slovesá, podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, ✓ dokáže použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave, ✓ vie tvoriť holú a rozvitú vetu, ✓ dokáže zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, ✓ v texte dokáže správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu, ✓ dokáže správne rozlíšiť vety podľa obsahu, ✓ dokáže tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave, ✓ vie správne písať písmená na začiatku vety, ✓ vie napísať jednoduché vety s použitím správnej interpunkcie, ✓ správne používa pravidlá maďarského pravopisu primerané pre primárny stupeň vzdelávania, 	<p>Skladobná rovina jazyka jednoduchá veta: holá veta, rozvitá veta</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ podľa požiadaviek na písmo (normy) a podľa predlohy vie správne písať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslic, 	<p>Písanie vety, text</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vie správne, čitateľne, úhladne a primerane rýchlo odpísať a prepísať rôzne texty, ✓ dokáže samostatne napísať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma, ✓ dokáže správne, čitateľne, úhladne podľa diktovania alebo pri písaní spamäti napísať jednoduchý veku primeraný text, ✓ vie správne prečítať texty napísané písaným písmom, resp. vlastný písomný prejav, ✓ dokáže opraviť vlastný písomný prejav – podľa predlohy, ✓ zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. 	
Komunikácia a sloh	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ v ústnom a písomnom prejave dokáže používať vhodné jazykové prostriedky, ✓ dokáže rozlíšiť spisovné a nárečové slová, ✓ dokáže veku primerane používať slová s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia, ✓ pri ústnom prejave dodržiava správnu výslovnosť, ✓ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a jazykovo správne, ✓ disponuje vhodným výberom slovnej zásoby pre primárne 	<p>jednoduché rozprávanie – časová postupnosť v rozprávaní úvod, jadro, záver opis: predmetu, obrázku, ilustrácie, osoby, zvierat'a – ústne, písomne osnova súkromný list – písomne umelecký a vecný text názor, diskusia, argument správa, pozvánka, plagát, vizitka</p>

<p>vzdelávanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže tvoriť otázky a reagovať na ne, ✓ porozumie rôznym informáciám, ✓ vie poskytovať informácie o sebe, porozprávať o svojich zážitkoch a vyjadrovať svoje pocity aj neverbálne, ✓ dokáže vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych aj v písomných prejavoch, ✓ dokáže zreprodukovat' ústne vypočutý alebo prečítaný text (pomocou otázok), ✓ dokáže porozprávať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ dokáže napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver) s dodržaním časovej postupnosti, ✓ zostaví osnovu vypočutého alebo prečítaného textu pomocou kľúčových slov, ✓ dokáže opísať ústne aj písomne osoby, zvieratá, predmety, obrázky/ilustrácie, ✓ vie napísať pohľadnicu, krátky súkromný list aj formou SMS správy a e-mailu, ✓ dokáže viesť telefónne rozhovory, ✓ vie charakterizovať pojmy: správa, pozvánka, plagát, vizitka, 	<p>inzerát, reklama</p> <p>klúčové slová</p>
--	--

<p>inzerát, reklama,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže napísať krátku správu, pozvánku, plagát, vizitku, ktoré obsahujú základné informácie, ✓ dokáže vytvoriť krátky inzerát a krátky reklamný text. 	
<p>Čítanie a literatúra</p>	
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vie čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných textov, ✓ pri hlasnom čítaní dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, ✓ pri čítaní využíva rôzne druhy čitateľských stratégií primerane svojim schopnostiam, ✓ dokáže zreprodukovat' vlastný čitateľský zážitok, ✓ dokáže výrazne prečítať umelecké texty, primerane svojim schopnostiam, ✓ dokáže rozkladať a skladať krátke texty (na odseky, vety), ✓ dokáže vyhľadať v texte rôzne údaje, informácie, ✓ s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová, ✓ s pomocou učiteľa dokáže zostaviť osnovu z prečítaného textu, ✓ dokáže odlišovať v texte základné a sekundárne informácie, ✓ prečíta primerane náročné texty a rozumie im, 	<p>Technika čítania</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vníma literárne texty počúvaním, tichým a výrazným hlasným čítaním, ✓ o prečítanom texte dokáže rozprávať, ✓ zreprodukuje dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s prípadnými obmenami, ✓ primerane svojim schopnostiam dokáže výrazne predniesť báseň, krátku prózu, resp. úryvok z prózy, ✓ dokáže sa orientovať v deji rozprávok, poviedok, ✓ vie dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, ✓ dokáže veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela, ✓ dokáže veku primerane určiť vzájomný vzťah postáv literárneho diela, ✓ dokáže hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch, ✓ dokáže určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, ✓ vie určiť rýmy v básňach, ✓ dokáže rozlíšiť umeleckú literatúru od náučnej literatúry, ✓ pri praktických činnostiach s literárnym textom rozlíši: prirovnanie personifikáciu, ✓ dokáže vysvetliť pojmy: príslovie, porekadlo, pranostika, ✓ vie charakterizovať pojmy: ľudová rozprávka, autorská rozprávka, 	<p>Literárna výchova</p> <p>Všeobecné pojmy umelecká literatúra literatúra pre deti náučná literatúra</p> <p>Literárne žánre príslovie, porekadlo, pranostika rozprávka: ľudová, autorská povešť: ľudová, autorská komiks</p> <p>Štylizácia textu prirovnanie personifikácia/zosobnenie</p> <p>Metrika rým, rytmus</p>
---	---

<p>ľudová povesť, autorská povesť, komiks, umelecká literatúra, náučná literatúra, literatúra pre deti,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ dokáže rozlíšiť rozprávku od povesti,✓ vie vymenovať najznámejšie druhy rozprávok,✓ vie vymenovať niekoľko autorov literatúry pre deti - domácich i zahraničných.	
---	--

Odporúčania

Žiak

vie naspamäť 8 – 10 básničiek,
pozná aspoň 8 – 10 rozprávok (ľudové, autorské), 2 – 4 povesti (ľudové, autorské),
uvedie názov a autora svojich obľúbených kníh s odporúčaním pre spolužiakov,
navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať,
pracuje s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom,
používa slovníky: pravopisný, synonymický, frazeologický,
aktívne a tvorivo sa zúčastní na dramatizácii.

Kontrolné diktáty: 6 – 8 v súlade s obsahovým štandardom. V 4. ročníku diktáty by mali obsahovať 30 – 40 slov so zameraním na prebraté a nacvičené gramatické učivo.

Kontrolné slohové práce: 3 v súlade s obsahovým štandardom. Slohové práce by mali mať rozsah 10 – 15 viet.

Uvedené vzdelávacie výstupy sú záväzné. Učivo predpísané vo vzdelávacom štandarde môže učiteľ v rámci školského vzdelávacieho programu prispôbiť vedomostnej a jazykovej úrovni danej triedy.

ODPORÚČANÍ AUTORI PRE LITERÁRNE ČÍTANIE PRE PRIMÁRNY STUPEŇ VZDELÁVANIA

Ady Endre	József Attila	Petőfi Sándor
Arany János	Karinthy Frigyes	Ransome, Arthur
Barak László	Kányádi Sándor	Rowling, Joanne, Kathleen
Bálint Ágnes	Kästner, Erich	Slovenské a maďarské ľudové povesti
Benedek Elek	Krúdy Gyula	Slovenské a maďarské ľudové rozprávky
Berg Judit	Kulcsár Ferenc	Szabó Lőrinc
Békés Pál	Lackfi János	Zelk Zoltán
Csukás István	La Fontaine	Zs. Nagy Lajos
Dénes György	Lászlóffy Aladár	Tóth Elemér
Fekete István	Lázár Ervin	Varró Dániel
Gyárfás Endre	Lofting, Hugh	Weöres Sándor
Gyurkovics Tibor	Molnár Ferenc	
Janikovszky Éva	Móra Ferenc	
Jókai Mór	N. Tóth Anikó	